



**Памятка для
родителей**

Уважаемые родители!

Ваш малыш впервые идет в детский сад – это очень сложный и трудный период в его жизни. Он «отрывается» от Вас и попадает в новый мир других взрослых и детей. Помогите ему успешно освоиться в этом мире! Все зависит от Вас.

Правила работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 17.30. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. Прием детей с 7.00 до 8.00.

О невозможности прихода ребенка в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить в ДОУ по телефону **31-30-09**

Ребенок, не посещающий детский сад более трех дней, должен иметь справку от врача. Необходимо заранее сообщать о дне выхода ребенка в ДОУ после длительного отсутствия.

Режим дня

7.00-8.00	– прием детей
8.00-8.30	– подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.30	– игры, занятия по подгруппам
9.30-11.20	– прогулка
11.20-12.00	– обед
12.00-15.00	– дневной сон
15.00-15.20	– постепенный подъем
15.20-15.30	– уплотненный полдник
15.30-16.00	– занятия по подгруппам
16.25-17.30	- игры, уход домой

Порядок взимания платы за содержание ребенка

Плата за содержание ребенка вносится в банк по выписанной Управлением образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан квитанции за месяц вперед, не позднее 20 числа каждого месяца.

Перерасчет оплаченной квитанции за дни, в которые ребенок не посещал Детский сад (только питание), производится в следующем месяце.

Родители обязаны отчитаться об оплате перед воспитателем в течение трех дней, представив оплаченную квитанцию. При болезни или отсутствии ребенка в Детском саду родители обязаны прийти за квитанцией, оплатить в указанные сроки и сообщить об этом.

Требования к внешнему виду и одежде детей

- опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- умытое лицо;
- чистые нос, руки, подстриженные ногти;
- подстриженные и тщательно расчесанные волосы;
- чистое нижнее белье;
- опрятные половые органы и чистый анус;
- наличие достаточного количества носовых платков.
- не менее трех комплектов сменного белья (мальчикам — шорты, трусики, колготки; девочкам — колготки, трусики, в теплое время — носки и гольфы);
- пижама для сна;
- два пакета для хранения чистого и использованного белья;
- промаркировать белье, одежду и прочие вещи.

Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

Чтобы избежать случаев травматизма, Вам необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в Детский сад острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы), а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки.

В два года ребенок должен уметь

- самостоятельно есть ложкой любую пищу из своей тарелки;
- пользоваться салфеткой (с помощью взрослого);
- после еды благодарить взрослых (как умеет), задвигать за собой стул;
- мыть руки перед едой и по мере загрязнения, используя мыло;
- пользоваться личным полотенцем (с частичной помощью взрослого);
- садиться за стол с чистыми руками;
- самостоятельно одеваться (натягивать носки, шапку), частично раздеваться (снимать шапку, расстегнутую обувь, шорты и колготки);
- знать свою одежду и места её хранения;
- перед сном аккуратно складывать одежду на стульчики;
- при напоминании пользоваться носовым платком;
- контролировать физиологические потребности (проситься на горшок, уметь на него садиться);
- называть свое имя;
- показывать на себе части тела;
- уметь слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы;
- доброжелательно относиться к сверстникам;
- понимать слова «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением;
- уметь здороваться, прощаться;
- понимать слова, обозначающие предметы обихода и их назначение (мыло – мыть руки, носовой платок – вытирать нос и т.п.);
- запоминать цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их полотенцем);
- выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из двух, трех слов;
- понимать слова обозначающие способы движения человека (идет, прыгает, бежит), его трудовые действия (стирает, подметает...), слова, характеризующие эмоциональное состояние (плачет, смеется, испугался);
- понимать предложения с предлогами «в», «на»;
- понимать короткие, доступные по содержанию сказки, песенки, стихи;
- по просьбе взрослого подбирать предметы по цвету, различать их по величине (большой, маленький), соотносить по форме в соответствующие фигурам отверстия;
- собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому);
- называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, показывать их на картинках;
- строить из геометрических фигур несложные постройки: «домик» поставив призму на кубик, «башня», накладывая кубики друг на друга);
- складывать из палочек «окошко», «заборчик» по образцу взрослого.

Советы родителям

1. Больше разговаривайте со своим ребенком, употребляя в речи названия предметов и сопровождая их наглядным показом. Даже если ребенок не может назвать предмет, он его запомнит.
2. Развивайте руки ребенка, так как в этом возрасте все мыслительные операции ребенок решает «вручную». Ведь именно рука развивает мозг!
3. Среди игрушек ребенка обязательно должны быть различные пирамидки, матрешки, строительный материал, мозаика (желательно иметь крупную).
4. Предоставляйте ребенку разнообразные предметы, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки, кошельки, пустые флаконы), используя для наполнения различные пластмассовые крышки.
5. Благоприятно влияют на развитие малыша игры с песком и водой. Научите его пересыпать песок из одной емкости в другую, просеивать его между ладонями, наливать, переливать, аккуратно размешивать воду.
6. Научите держать карандаш и проводить им след на листе бумаги.
7. Учите ребенка подражать игровым действиям взрослого, отражая по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.
8. Развивайте интерес к художественному и народному творчеству. Читайте произведения, доступные его пониманию (сказки «Курочка ряба», «Репка»; стихи А. Барто из цикла «Игрушки»; потешки «Петушок- петушок», «Водичка, водичка», «Как у нашего кота», «Баю –бай»).
9. Используйте пальчиковые игры («Ладушки, ладушки», «Этот пальчик – дедушка...», «Сорока –ворона», «Пальчик – мальчик, где ты был» и т.п.).

Всегда верьте в лучшее, что есть в вашем малыше. В лучшее, что в нем ещё будет. Будьте уверены в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

Приведем примерное их содержание:

1. Убедитесь в собственной уверенности, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания. Любые ваши колебания он использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

2. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад.

Например: «Детский сад это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих малышей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все сможешь рассмотреть, потрогать, поиграть с этими вещами. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было там интересного, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить "радостную коробку", выучить имена воспитателей и правила детского сада».

3. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и близким в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

4. Расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

5. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сможет сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: "Я хочу пить", и Анна Николаевна нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

6. Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда

недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые привлекательны для вашего ребенка и уж точно обрадуют других детей, коробочки с вложенными в них забавными предметами: красивые бумажные салфетки или лоскутки из ткани, приятной на ощупь; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью по утрам вам проще будет отправлять малыша в детский сад: с игрушкой веселее идти и проще завязать отношения с другим ребенком.

7. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки; предлагать свои игрушки, услуги другим детям.

8. Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

9. Знаете ли вы, что чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

10. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Совершенных людей нет. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

11. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

12. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда происходит что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится».

13. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпускать вас.

14. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

15. Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те из них, о которых вы забыли.

16. Если вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами, педагоги и психологи детского сада ждут вас!